УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи
По направлению подготовки	39.03.03 «Организация работы с молодёжью»
Профиль подготовки	«Современные технологии организации работы с молодёжью»
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доц. А.А. Зиновьева

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся знания, умения и навыки (профессиональные компетенции) по критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности; осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; проведению современных социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.

Задачи дисциплины:

- научить студентов описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- научить студентов осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;
- научить студентов анализировать проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
- научить студентов осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

Знать: методы оценки и описания положения молодежи на основе комплексной информации; методы сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора работы с молодежью; методы анализа и ранжирования проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; основные методы сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

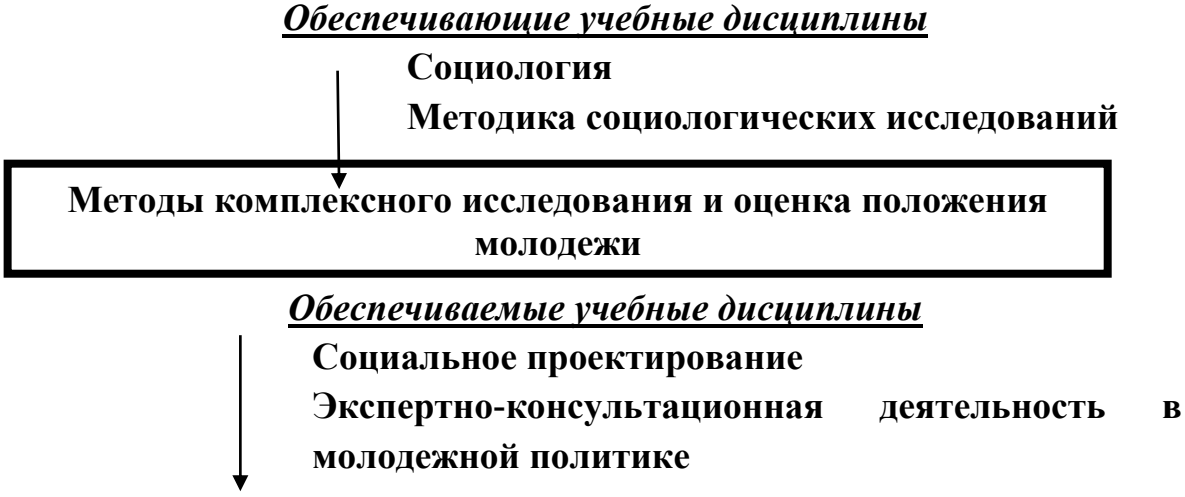
Уметь: анализировать и внедрять результаты исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; самостоятельно организовать и проводить комплексные исследования и оценку положения молодежи, определять показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; анализировать и ранжировать проблемы детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе комплексной информации; навыками организации комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи; навыками подготовки аналитической отчетной информации по

результатам комплексного исследования и оценки положения молодежи; навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; навыками осуществления систематического сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» (МКИиОПМ) у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: Социология, Введение в профессию, Методика социологических исследований. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению Организация работы с молодежью:

ОПК-2 СПОСОБЕН К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ ОБЪЯСНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОНЦЕПЦИЙ, ПОДХОДОВ.

ОПК-3 СПОСОБЕН СОСТАВЛЯТЬ И ОФОРМЛЯТЬ ОТЧЕТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПК-2 СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.

ПК-5 СПОСОБЕН ПРОВОДИТЬ СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе	**ОПК-2.3. З.11.** Знает методы оценки и описания положения молодежи на основе комплексной информации
	ОПК-2.3. У.11. Умеет анализировать и внедрять результаты

комплексной информации	исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью
	ОПК-2.3. В.10. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе комплексной информации
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	**ОПК-3.3. З.3.** Знает методы сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора работы с молодежью
	ОПК-3.3. У.3. Умеет самостоятельно организовать и проводить комплексные исследования и оценку положения молодежи, определять показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ
	ОПК-3.3. В.3. Владеет навыками организации комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи; **ОПК-3.3. В.4.** Владеет навыками подготовки аналитической отчетной информации по результатам комплексного исследования и оценки положения молодежи
Компетенция ПК-2	
ПК-2.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики с применением современных цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта	**ПК-2.1. З.1.** Знает методы анализа и ранжирования проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики
	ПК-2.1. У.1. Умеет анализировать и ранжировать проблемы детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики
	ПК-2.1. В.1. Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики
Компетенция ПК-5	
ПК-5.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	**ПК-5.2. З.2.** Знает основные методы сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
	ПК-5.2. У.2. Умеет осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
	ПК-5.2. В.2. Владеет навыками осуществления систематического сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа очно	Всего часов	Индикаторы компетенции
	лекции очно	практики очно			
Модуль 1 Комплексное изучение молодежи: теоретико-методологические аспекты					
Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	1	1	4	6	**ОПК-2.3. ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-5.2.**
Тема 2. История исследования молодежной проблематики в России	1	1	4	6	
Тема 3. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе	1	2*	3	6	
Тема 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе	1	2*	3	6	
Тема 5. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи	1	2*	3	6	
Модули 2-3 Методы исследования и изучения положения молодежи. Комплексные показатели оценки положения молодежи					
Тема 1. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи	2*	1	3	6	**ОПК-2.3. ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-5.2.**
Тема 2. Неопросные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе	2*	1	3	6	
Тема 3. Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе	1	2*	3	6	
Тема 4. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе	1	2*	3	6	
Тема 5. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе	1	1	4	6	
Тема 6. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе	2*	1	3	6	

Тема 7. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала	2*	1	3	6	
Тема 8. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ	1	1	4	6	
Тема 9. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества	1	1	4	6	
Тема 10. Основные требования к оформлению итогов исследования	2	1	3	6	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	20	20	68	108	3

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа заочно	Всего часов	Индикаторы компетенции
	лекции заочно	практики заочно			
Модуль 1 Комплексное изучение молодежи: теоретико-методологические аспекты					
Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	1		9	10	**ОПК-2.3. ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-5.2.**
Тема 2. История исследования молодежной проблематики в России			9	9	
Тема 3. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе			9	9	
Тема 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе		1	9	10	
Тема 5. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи			9	9	
Модули 2-3 Методы исследования и изучения положения молодежи. Комплексные показатели оценки положения молодежи					
Тема 1. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи			9	9	**ОПК-2.3. ОПК-3.3. ПК-2.1.**

Тема 2. Неопросные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе			9	9	**ПК-5.2.**
Тема 3. Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе			9	9	
Тема 4. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе		1	9	10	
Тема 5. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе			9	9	
Тема 6. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе		1	9	10	
Тема 7. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала		1	9	10	
Тема 8. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ	1		9	10	
Тема 9. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества	1		9	10	
Тема 10. Основные требования к оформлению итогов исследования	1		9	10	
Подготовка к зачету			10	8	
ИТОГО	4	4	100	108	3

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Каждый модуль состоит из 5 тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся лекции и практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, рабочих программ дисциплин, Интернет-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

Модуль 1 – включают в себя пять учебных тем, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты и студент должен:

- знать методы оценки и описания положения молодежи на основе комплексной информации; методы сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора работы с молодежью; методы анализа и ранжирования проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; основные методы сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

- уметь анализировать и внедрять результаты исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; самостоятельно организовать и проводить комплексные исследования и оценку положения молодежи, определять показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; анализировать и ранжировать проблемы детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;

- владеть навыками описания социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе комплексной информации; навыками организации комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи; навыками подготовки аналитической отчетной информации по результатам комплексного исследования и оценки положения молодежи; навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; навыками осуществления систематического сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

Уровень освоения ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 и ПК-5 проверяется: выступлением на семинарах, качеством выполнения индивидуальных домашних заданий, написанием реферата, эссе и контрольной работы, прохождением тестирования письменного.

Модули 2-3 – представлены десятью темами, предназначенными для освоения студентами:

- знать методы оценки и описания положения молодежи на основе

комплексной информации; методы сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора работы с молодежью; методы анализа и ранжирования проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; основные методы сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

- уметь анализировать и внедрять результаты исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; самостоятельно организовать и проводить комплексные исследования и оценку положения молодежи, определять показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; анализировать и ранжировать проблемы детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;

- владеть навыками описания социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе комплексной информации; навыками организации комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи; навыками подготовки аналитической отчетной информации по результатам комплексного исследования и оценки положения молодежи; навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; навыками осуществления систематического сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

Уровень освоения ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 и ПК-5 проверяется: выступлением на семинарах, качеством выполнения индивидуальных домашних заданий, написанием реферата, эссе и контрольной работы, прохождением тестирования письменного.

4.2. **Содержание дисциплины по темам (разделам)**

МОДУЛЬ 1. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ТЕМА 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

Значение исследования молодежи в современном обществе. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия.

ТЕМА 2. История исследования молодежной проблематики в России

Изучение проблем молодежи в России начала XX века. Исследования молодежной проблематики 60-80-х гг. XX века. Исследования положения

молодежи с конца 1980-х – начала 1990-х гг. и до настоящего времени. Современные научные школы изучения проблем молодежи.

ТЕМА 3. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе

Наука и специфика научного познания. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи. Основные функции исследования молодежи. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.

ТЕМА 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе

Программа исследования. Ее назначение, функции, структура. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

ТЕМА 5. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи

Основные понятия выборочного метода. Типы выборки. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.

МОДУЛИ 2-3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

ТЕМА 1. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи

Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Методика проведения опроса. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.

ТЕМА 2. Неопросные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе

Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.

Метод анализа документов: сущность, специфика применения в

изучении проблем молодежи. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи.

ТЕМА 3. Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе

Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.

Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика использования метода наблюдения в изучении молодежи. Классификация видов наблюдения. Инструментарий наблюдателя. Основные этапы процесса наблюдения. Этические требования к наблюдателю. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.

Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью). Методика и требования к проведению беседы (интервью). Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.

Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.

Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.

Использования метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.

Особенности анализа и интерпретации качественных данных.

ТЕМА 4. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи

Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.

Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.

Проективные методики и возможности их использования в изучении молодежи.

Эвристические методы: общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Методы мозговой атаки.

Игровые методы в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа. Их характеристика.

Ролевые, психотехнические игры и тренинги.

ТЕМА 5. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе

Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе.

Краткая характеристика видов экспертного опроса.

Другие экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.

Процедура и требования к отбору экспертов.

Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в изучении положения молодежи в обществе.

ТЕМА 6. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе

Понятие обработки данных исследований, ее этапы. Компьютерная обработка данных. Понятие и этапы статистической обработки данных. Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные). Ранжирование данных.

Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции.

Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследования. Использование средств наглядного отображения информации. Апробация и применение полученных результатов исследования в работе с молодежью.

ТЕМА 7. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала

Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Понятие человеческого капитала. Индекс развития человеческого капитала. Индекс развития молодежи. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

ТЕМА 8. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ

Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения. Виды и уровни оценивания. Методы и принципы оценивания. Процесс оценки программ. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи. Использование PEST- анализа.

ТЕМА 9. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества

Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.

Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы

изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.

Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения. Асоциальное поведение. Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.

ТЕМА 10. Основные требования к оформлению итогов исследования

Композиция научного исследования, научной работы. Методы работы в библиотеке. Библиографическое описание. Методика работы над литературой. Правила оформления текста научной работы. Цитирование. Библиографические ссылки. Требования к оформлению иллюстративного материала научной работы.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Планы семинарских занятий по курсу «МКИиОПМ» составлены исходя из содержания дисциплины по темам. Каждое семинарское занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров. Также представлен материал для самостоятельной проработки всех тем, включенных в модульно-тематический план изучения дисциплины. Помимо вопросов для самостоятельного изучения необходимо готовить вопросы, выставленные для обсуждения на соответствующем семинарском занятии. Результаты оценки работы включаются в показатели (рейтинги) текущей успеваемости.

МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

1. Значение исследования молодежи в современном обществе.
2. Задачи изучения молодежи: основные подходы.
3. Трудности и методологические сложности изучения молодежи.
4. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем заключается основное значение молодежи как особой социальной группы?
2. Каково значение изучения молодежи и молодости для государства, общества?
3. Возможно ли полное постижение проблем молодежи и особенностей ее бытия?
4. В чем заключаются методологические сложности изучения молодежи?
5. Каковы современные подходы к возрастной периодизации молодости?
6. Какие науки вносят вклад в формирование интегративного представления о молодежи и в чем это заключается?

ТЕМА 2. История исследования молодежной проблематики в России

1. Изучение проблем молодежи в России начала XX века.
2. Исследования молодежной проблематики 60-80-х гг. XX века.
3. Исследования положения молодежи с конца 1980-х – начала 1990-х гг. и до настоящего времени.
4. Современные научные школы изучения проблем молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Каковы предпосылки возникновения интереса к молодежной проблематике в России в начала XX века?
2. Что стало центральной причиной усиления интереса к исследованиям молодежи в 20-30-хх гг. XX века?
3. Что послужило причиной спада интереса к исследованиям молодежи в середине XX века?
4. Каковы основные тенденции исследований молодежи в 60-80-хх гг.?
5. Как вы могли бы охарактеризовать период с начала 90-хх гг. XX века в исследованиях молодежи?
6. Какова роль Докладов Правительству о положении молодежи в РФ?
7. Каковы основные научные школы изучения молодежи в России?

ТЕМА 3. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе

1. Наука и специфика научного познания. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.
2. Основные функции исследования молодежи. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи.
3. Формы теоретического и эмпирического исследования.
4. Классификация видов исследований молодежи.
5. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Каковы современные методологические принципы и подходы к анализу молодежи?
2. Раскройте основные функции исследования молодежи?
3. Влияют ли молодежные исследования на формирование научной картины мира?
4. Какова роль социологического мониторинга положения молодежи в развитии общества, формировании социальной политики?

ТЕМА 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе

1. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
2. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.
3. Формулировка гипотез исследования и их виды.
4. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
5. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования.
6. Особенности выбора методов исследования.
7. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Какова специфика социологического исследования как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе?
2. Перечислите основные этапы разработки программы исследования в социальной работе?
3. Каковы основные пути повышения надежности используемых методов и получаемых данных?
4. Какие требования к выдвигаемой гипотезе Вы можете назвать?
5. Что такое пилотажное исследование и возможно ли оно в социальной работе?
6. В чем заключается взаимосвязь программы исследования с инструментами исследования и методами анализа полученных данных?
7. Каковы особенности организации социологических исследований молодежи в различных организационных структурах?

ТЕМА 5. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи

1. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки.
2. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. С какой целью осуществляется построение выборочной совокупности исследования?
2. Каково значение выборки в исследовании?
3. Как можно «отремонтировать» выборку и в каких случаях это необходимо?
4. Выпишите из социологического словаря следующие понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка», «систематическая выборка», «случайная выборка», «ошибки выборок». Составьте схему «Типы выборок».
5. Определите генеральную совокупность и разработайте выборку для изучения:

1) проблем постинтернатной адаптации выпускников детских домов и специализированных учреждений;

2) проблем молодой семьи в Мурманской области;

3) социальных проблем военнослужащих – срочников, уволенных в запас;

4) участия молодежи г. Казань в деятельности общественных объединений.

6. Социальная карта. Подобно тому, как географическая карта является ориентиром в пространственном движении, социальная карта должна стать ориентиром в исследовании социальных объектов. Социальная карта может служить основой всех выборочных исследований в каждом регионе, области, районе, городе и т.п.

Процесс составления социальной карты складывается из следующих этапов:

1. Сбор информации о размещении и движении населения, об основных постоянных и сезонных потоках населения, которые выражаются в демографических показателях.

2. Сбор социально-экономической информации относительно профессионального состава населения: данные о квалификации, заработной плате, соотношения между работающими и неработающими, распределение уровня семейных доходов и т.д.

3. Сбор социологической информации: условия труда и быта; данные о проведении досуга, о его структуре по различным социальным группам; данные о различных формах социальной активности, образовательном уровне, средствах массовой коммуникации, об активности партийных и общественных организаций и т.д.

Возрастающий интерес социологов к построению социальных карт связан в значительной степени с прикладными задачами выборочного обследования. Для более углубленной разработки социальных проблем необходима и более основательная исходная социальная информация: карта размещения социальных групп, распространенности средств массовых коммуникаций и т.д., т.е. социальная карта.

Задание: Преобразуйте предложенный план и составьте социальную карту для исследования проблем молодежи в г. Казань. (это своеобразная карта репрезентации молодежи).

МОДУЛИ 2-3.

ТЕМА 1. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи

1. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе.
2. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
3. Виды анкетирования.
4. Методика проведения опроса.
5. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем заключается отличие и сходство анкетирования и интервью?
2. Охарактеризуйте специфику, основные элементы, этапы подготовки и проведения опроса.
3. Каковы основные достоинства и недостатки разных видов анкетирования?
4. Какое влияние оказывают знания, умения, личностные характеристики анкетера на организацию и проведение опроса?
5. Охарактеризуйте последовательность вопросов в анкете.
6. Составьте схему «Типы опросов». Разработайте анкету в соответствии с требованиями к составлению анкет и проведите соответствующие исследования на темы:

- мотивы принятия решений по вопросам: выбора профессии, вступления в брак, поступления в ВУЗ, получения 2-го высшего образования и т.д.;

- интересы, потребности, ценностные ориентации, политические взгляды, национальные стереотипы той или иной молодежной группы;

- удовлетворённость той или иной группы молодежи социально-психологическим климатом коллектива, семьи, работой, профессией, руководством организации, деятельностью правительства и т.д.

ТЕМА 2. Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе

1. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов.
2. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
3. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи.
4. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем заключается сущность эксперимента в работе с молодежью? Чем определяется его значимость?
2. Для чего необходима программа эксперимента?
3. Насколько этически обосновано проведение социальных экспериментов? Какие трудности в проведении эксперимента в работе с молодежью вы можете назвать?
4. В чем заключается специфика применения метода анализа документов?
5. Какие классификации документов Вы знаете? Какие виды документов используются в социальной работе? Каковы критерии отбора необходимых документов?
6. В чем сущность традиционного анализа документов? Контент-анализа?
7. Какова процедура выбора категорий и единиц контент-анализа?
8. В чем заключаются основные недостатки и достоинства метода анализа документов?
9. Составьте схему «Виды экспериментов в социальной работе».
10. Выпишите из учебника Добренькова В.И., Кравченко А.И. (Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – С. 593 – 595) типичные ошибки и трудности в эксперименте.
11. Какие произведения художественной литературы, описывающие глобальные социальные эксперименты, вы можете назвать?
12. Прочитайте нижеприведенную информацию с сайта Первого телеканала – репортаж И. Рискина от 21 сенября 2007 г. Можно ли рассматривать указанный случай как социальный эксперимент? Почему? Приведите

подобные примеры.

«В Америке появилось новое государство, в котором вся власть принадлежит детям. У них свое правительство, свои законы и никого старше шестнадцати лет. Все это происходит в реалити-шоу одного из крупнейших телеканалов, и телезрители уже разделились на два непримиримых лагеря….

«Государство детей» на канале CBS. Сорок дней, сорок ночей, и сорок ребят от восьми до пятнадцати лет от роду. Они живут в пустыне штата Нью-Мексико. В городе-призраке Бонанца, где когда-то отказались жить взрослые….

Сюда не имеет права ступить ногой ни один взрослый, и нет всего того, чем должны быть окружены дети. Опека, родительские советы и наставления, педагоги и воспитатели, игрушки, цивилизация, наконец – только не здесь! …

Из разных штатов и городов, разного цвета кожи. Они устраивают свою жизнь так, как ее понимают. … Том Фореман, один из авторов шоу: «Они разделились на 4 округа, по десять детей в каждом. Каждый округ управляется одним представителем, который входит в детское правительство. У них есть своя работа и домашние хлопоты. Они сами будут готовить и решать, когда лечь спать. Им надо ужиться друг с другом и сделать так, чтобы жил этот город» …

Снимали эту программу, разумеется, взрослые. И за кадром, помимо сотни телевизионщиков, остались врач, психолог и ветеринар для контроля за животными.

Дети, живущие сами по себе. Телевидение может создавать и не такие иллюзии. Но для того, чтобы в иллюзию верили и шоу смотрели, нужно соблюсти определенные телевизионные законы. И вот эти законы внушают многим серьезные опасения"

Дети, мало того, что разновозрастные, но и набранные из разных социальных пластов, подбирались, конечно, с расчетом на то, чтобы было как можно больше конфликтов. Выяснения отношений и агрессия – это приковывает к экрану, но и пугает телезрителей.

Понятно, что вдохновляло создателей. Знаменитый роман Голдинга «Повелитель мух». Дети, оставшиеся без взрослых на необитаемом острове, постепенно ставшие вероломными предателями и убийцами. Но если бы не было конфликтов, и столкновений – книгу Голдинга не стали бы читать, а телевизионную программу смотреть. Разница в том, что писатель выдумал героев, а здесь они настоящие. И теперь американцы решают: хорошо, что детям позволили остаться без взрослых, или плохо».

13. Изучить с помощью метода контент-анализа – образ какой-либо группы молодых людей, являющихся объектами социальной работы (одиноких, инвалидов, безработных, бездомных и т.п.), в средствах массовой информации (на страницах тех или иных газет, журналов, на радио и телеканалах).

14. Проведите анализ подростковых граффити[1] (50 – 100 надписей) на

[1] Граффити – надписи и рисунки на предметах, специально для этого не предназначенных. Граффити являются материальными свидетельствами детской и молодежной

территории микрорайона, в котором вы проживаете. Каждую надпись зафиксируйте на отдельной карточке, проведите контент-анализ собранных надписей и рисунков, обобщите результаты, используя следующие характеристики:

– Место расположения граффити.
– Характер граффити: рисунок, надпись.
– Способ выполнения граффити.
– Содержание граффити.
– Направленность граффити: на конкретное лицо (группу лиц), на неопределенное лицо.
– Характер содержания граффити: нормативный, непристойный (с использованием ненормативной лексики).

Просчитайте частотности различных видов граффити. В результате этого исследования выясните, как образ жизни молодых отражается в граффити, определите круг жизненных интересов, взглядов, потребностей подростков, выявите места наиболее частого расположения граффити в вашем микрорайоне.

Исследование покажет не только, чем интересуются сегодняшние дети, но и подскажет возможную форму работы с подростками – «День граффити», который может включать в себя: исследование граффити силами самих ребят по предложенной выше методике, конкурс на лучший рисунок или надпись в специально отведенном для этого месте, операцию по уничтожению или закрашиванию надписей матерных слов и выражений, а также символов непристойного содержания и т.п.».

ТЕМА 3. Качественные методы изучения и оценки положения молодежи

1. Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.
2. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика использования метода наблюдения в изучении молодежи.
3. Классификация видов наблюдения. Инструментарий наблюдателя. Основные этапы процесса наблюдения. Этические требования к наблюдателю. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
4. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью).
5. Методика и требования к проведению беседы (интервью). Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.
6. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.

субкультуры. Это явление имеет очень давнюю историю. Российский исследователь В.Н. Щепкин обнаружил на стене Софийского собора в Новгороде нацарапанную надпись, относящуюся к XII веку: «Кузьма пороса».

7. Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.

8. Использования метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.

9. Особенности анализа и интерпретации качественных данных.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем заключается сходство и отличие научно-организованного и обыденного наблюдения?
2. Каковы объективные и субъективные недостатки метода наблюдения?
3. Каково назначение инструкции, протокола и дневника наблюдения?
4. Что определяет достоверность и эффективность результатов наблюдения?
5. Можно ли рассматривать наблюдение как качественный метод исследования и почему?
6. Можно ли интервью рассматривать как качественный метод исследования и почему? В чем специфика его проведения?
7. В чем отличие интервью от фокус-группы? Возможно ли использование фокус-группы в исследованиях молодежи? Обоснуйте. В чем специфика открытых групповых дискуссий как метода исследования?
8. В чем заключаются объективные и субъективные недостатки метода беседы?
9. Какие способы фиксирования ответов опрашиваемых применяются в процессе интервьюирования?
10. Каковы основные пути повышения надежности данных, полученных в ходе беседы (интервью)?
11. Каким образом возможна триангуляция методов при анализе качественных данных?
12. Изучите с помощью метода наблюдения:

- специфику и степень адаптированности – дезадаптированности ребенка к условиям обучения и воспитания в школе или в интернате (на выбор), используя «Карту наблюдения» Д. Стотта;
- социально-психологический климат молодой семьи;
- социально-психологический климат своей студенческой группы или любого другого молодежного коллектива.

13. Составьте схему «Типы интервью в социальной работе».
14. Прочитайте и сделайте краткие выписки из статей П. Романова, Х. Блоссфельд, И. Хьюник.
15. Изучите с помощью метода интервью:

- основные мотивы получения социальных услуг определенной группы молодежи;
- образ жизни той или иной группы молодых людей, являющейся объектом социальной работы (безработного, бездомного, беженца, сироты и др.);
- вкусы, интересы различных групп молодежи (музыкальные, художественные, кино, мода и т.д.).

ТЕМА 4. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе

1. Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.
2. Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.
3. Проективные методики и возможности их использования в изучении молодежи.
4. Эвристические методы: общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Методы мозговой атаки.
5. Игровые методы в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа. Их характеристика.
6. Ролевые, психотехнические игры и тренинги.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Считаете ли вы возможным применение психологических тестов в изучении молодежной проблематики? В чем особенность такого использования?
2. Какие виды молодежных проблем можно исследовать методом социометрии?
3. Каковы особенности анализа результатов социометрических измерений?
4. Каковы возможности и ограничения применения эвристических методов в исследовании молодежи?
5. Охарактеризуйте методику критического анализа и оценки предложений при осуществлении мозгового штурма.
6. Каковы возможности применения имитационных игр для исследования социальных систем и их моделирования в процессе осуществлении молодежной социальной политики, деятельности молодежных социальных служб?
7. В чем особенности становления организационно-деятельностных игр, их назначение в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе?

ТЕМА 5. Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе

1. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе.
2. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
3. Другие экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ
4. Процедура и требования к отбору экспертов.
5. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в изучении положения молодежи в обществе.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Какова специфика применения метода экспертного опроса при изучении проблем молодежи?
2. Как вы считаете, можно ли рассматривать матричный метод, метод дерева целей, морфологических анализ как приемы, используемые при осуществлении экспертного опроса? Почему? В каких случаях они будут выступать как самостоятельный метод исследования?
3. Каким требованиям должен соответствовать эксперт в области молодежных проблем, на ваш взгляд? Есть ли специфика по сравнению с экспертизой других социальных проблем?
4. В чем заключаются основные трудности применения экспертных методов при изучении положения молодежи в обществе?
5. Приведите примеры проблем молодежи, решение которых экспертами может быть организовано по принципу «воронки»? А по принципу «пирамиды»? Сформулируйте необходимые вопросы. Подумайте, в каких случаях лучше использовать прием «воронки», а в каких «пирамиды»? Зависит ли это структурно-иерархической принадлежности специалиста?
6. Приведите примеры применения метода Дельфи в экспертизе молодежных проблем

ТЕМА 6. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе

1. Понятие обработки данных исследований, ее этапы. Компьютерная обработка данных.
2. Понятие и этапы статистической обработки данных.
3. Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные).
4. Ранжирование данных.
5. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными.
6. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции.
7. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследования.
8. Использование средств наглядного отображения информации.
9. Апробация и применение полученных результатов исследования в работе с молодежью.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что понимается под кодированием собранной информации? С какими трудностями сталкивается исследователь? Для чего осуществляется кодирование первичной информации?
2. Чем определяется выбор средств математической обработки первичных данных?
3. В чем суть анализа данных повторных и сравнительных исследований?
4. Что такое интерпретация данных, и каковы ее основные принципы?

5. В чем заключаются недостатки и преимущества количественного и качественного анализа?
6. Каковы особенности реализации результатов исследования в социальной работе на практике?
7. Выпишите определения следующих понятий «эмпирическая и теоретическая типологизация», «средняя арифметическая», «дисперсия», «коэффициент корреляции».
8. Составьте схему «Графические способы выражения данных исследования в социальной работе».
9. Произведите математическую обработку данных, полученных в ваших курсовых исследованиях по технологии социальной работе. Представьте полученные результаты, используя средства наглядного отображения информации.
10. Подготовьте рекомендации по использованию результатов ваших научных исследований в практике работы с молодежью.

ТЕМА 7. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи

1. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.
2. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Понятие человеческого капитала. Индекс развития человеческого капитала.
3. Индекс развития молодежи. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Каким образом можно использовать демографические, медико-биологические, социальные, профессиональные, социально-экономические, социально-психологические, социокультурные, социально-политические показатели в формировании интегральной оценки молодого поколения?
2. Каковы тенденции в развитии индекса человеческого капитала?
3. Каковы источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе?
4. Подготовить выступления, освещающие основные положения следующих докладов о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации (можно найти на сайте ООН: http://hdr.undp.org/) за последние 10 лет.
5. Подготовить выступление, освещающее основные положения аналитического доклада «Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад. Подготовлен в сотрудничестве с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации». (http://www.isras.ru/analytical_report_Youth.html)
6. Подготовить выступление по материалам «Доклада о развитии человека. Устойчивое развитие и равенство возможностей: Лучшее будущее для всех»

ПРООН (http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2011/).

ТЕМА 8. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ

1. Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения
2. Виды и уровни оценивания.
3. Методы и принципы оценивания.
4. Процесс оценки программ.
5. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи. Использование PEST-анализа.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Каковы традиции управленческого консалтинга в отечественной традиции?
2. Какие методы оценивания на ваш взгляд наиболее эффективны, в каких случаях и почему?
3. Каковы этапы процесса оценки программ?
4. Оцените значение SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.
5. Выделите критерии оценки «Стратегии молодежной политики в Российской Федерации» (2006), проанализировать их соответствие поставленным целям и требованиям, предъявляемым к критериям оценки. Оцените эффективность реализации стратегии и в ней выделенных проектов («Карьера», «Доброволец России», «Молодая семья России», «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»). Какие виды оценок предполагает стратегия в процессе ее реализации? Отмечена ли необходимость текущей оценки/ мониторинга в самой стратегии?
6. Проведите SWOT-анализ любой социальной службы для молодежи на выбор или своих собственных ресурсов для достижения какой-либо цели.

ТЕМА 9. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества

1. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.
2. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.
3. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.
4. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.
5. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи.
6. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.
7. Особенности трудовой деятельности. Показатели

удовлетворенности.

8. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения. Асоциальное поведение.

9. Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем специфика изучения особенностей взаимодействия людей в различных сферах жизнедеятельности общества?
2. Каков характер зависимости положения молодежи от конкретных экономических, производственных, социальных фактов, от национальных, моральных, культурных, семейных, психологических, личностных, территориальных факторов?
3. Каковы показатели социально-профессионального статуса молодежи? Образовательного статуса? Трудового? Политического?

ТЕМА 10. Основные требования к оформлению итогов исследования

1. Композиция научного исследования, научной работы.

2. Методы работы в библиотеке. Библиографическое описание. Методика работы над литературой.

3. Правила оформления текста научной работы. Цитирование. Библиографические ссылки.

4. Требования к оформлению иллюстративного материала научной работы.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Какие факторы определяют выбор темы научной работы?
2. Какие виды каталогов вы знаете? Назовите виды используемой литературы.
3. Каковы требования при цитировании какого-либо текста? Как оформляется цитата?
4. Возможен ли пересказ при изложении материала? Что можно рассматривать как плагиат в науке, а что нет? Каковы этические требования к автору научной работы?
5. Дайте определения следующих понятий: «конспектирование», «цитирование», «тезирование», «библиографическое описание», «библиографическая ссылка».
6. Подготовьте вступительное слово к защите своей научной работы. Проиллюстрируйте содержание своей научной работы наглядными материалами (таблица, схемами, графиками, диаграммами).

5. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе самостоятельного изучения учебного курса «МКИиОПМ» студенты обязаны проработать перечисленные ниже темы, для углубления

теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе (см. Приложение 1).

На самостоятельную работу выносятся следующие темы:

«Основы методологии методики и техники социологического исследования»: место и функции методики в социологическом исследовании; взаимосвязь методики с методологией и техникой; методы сбора, обработки и анализа социологической информации; методы социального планирования и программирования; содержательная и организационная функции методик.

«Общая характеристика этапов прикладных социологических исследований»: подготовка исследования, сбор первичной социологической информации, подготовка собранной информации к обработке и ее обработка на ЭВМ, анализ полученной информации, подготовка отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

«Принципиальный (стратегический) план исследования»: разновидности стратегического плана исследования, варианты стратегии исследовательского поиска.

«Обоснование системы выборки единиц наблюдения»: репрезентативность выборки, генеральная и выборочная совокупности, объем выборки и ее ошибки, виды выборки.

Самостоятельные внеаудиторные работы студентов под контролем преподавателя по курсу «МКИиОПМ»

С целью закрепления теоретических знаний по данному курсу и формирования практических навыков студентам рекомендуется выполнить следующие самостоятельные внеаудиторные работы: провести пилотажное (разведывательное) конкретное социологическое исследование (КСИ). В качестве объекта исследования предполагается использовать студентов очной формы обучения Университета управления «ТИСБИ».

*Примерная тематика для проведения КСИ**

1. Отношение студентов к учебе.
2. Здоровье как социальный фактор (Отношение студентов к здоровому образу жизни).
3. Профессиональная направленность студентов вузов (Представления о карьере).
4. Информационные каналы и их место в жизни студенчества.
5. Молодежь и вредные привычки.
6. Речевое поведение современного студента.
7. Мое понимание свободы.
8. Культура досуга молодежи.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебник для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586896
2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255

Дополнительная литература:

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255
2. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583080
3. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585315

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Электронная база данных Фонда «Общественное мнение «ФОМ» (https://bd.fom.ru/)

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. **Оценка компетенций по изучаемой дисциплине**

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах)

складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2

СПОСОБЕН К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ ОБЪЯСНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОНЦЕПЦИЙ, ПОДХОДОВ

в части дисциплины «МКИиОП»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает методы положения молодежи на основе комплексной информации Умеет анализировать результаты исследования положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики Владеет навыками описания социальных явлений в молодежной среде на основе комплексной информации	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методы оценки и описания положения молодежи на основе комплексной информации Умеет анализировать исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью Владеет навыками описания социальных явлений в молодежной среде на основе комплексной информации	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат контрольная работа тестирование письменное Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методы оценки и описания положения молодежи на основе комплексной информации Умеет анализировать и внедрять результаты исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью Владеет навыками описания социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе комплексной информации	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3
СПОСОБЕН СОСТАВЛЯТЬ И ОФОРМЛЯТЬ ОТЧЕТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в части дисциплины «МКИиОП»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает методы сбора данных в комплексных исследованиях молодежи Умеет самостоятельно проводить комплексные исследования, определять показатели эффективности реализации государственной молодежной политики Владеет навыками организации исследований молодежи	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методы сбора данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи в практической деятельности организатора работы с молодежью Умеет самостоятельно проводить комплексные исследования, определять показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ Владеет навыками организации комплексных исследований молодежи	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат контрольная работа тестирование письменное Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методы сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора работы с молодежью Умеет самостоятельно организовать и проводить комплексные исследования и оценку положения молодежи, определять показатели эффективности	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет

		реализации государственной молодежной политики и молодежных программ Владеет навыками организации комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-2
СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
в части дисциплины «МКИиОП»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает методы анализа проблем детей, подростков и молодежи Умеет анализировать проблемы детей, подростков и молодежи Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методы анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики Умеет анализировать проблемы детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методы анализа и ранжирования проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики Умеет анализировать и ранжировать проблемы детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5
СПОСОБЕН ПРОВОДИТЬ СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ
в части дисциплины «МКИиОП»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает основные методы обобщения проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений Умеет осуществлять систематическое обобщение проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений Владеет навыками осуществления систематического обобщения проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основные методы сбора, обобщения проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений Умеет осуществлять систематический сбор, обобщение проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений Владеет навыками осуществления систематического сбора, обобщения проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основные методы сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений Умеет осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений Владеет навыками осуществления систематического сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет

Приложение 1.

Методические указания студентам

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «МКИиОП».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной, (дополнительной) литературы, Интернет-ресурсов и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание методов социологических исследований и умение применять их в практической деятельности в сфере сервиса.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение заданий, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

Планы семинарских занятий по курсу «МКИиОП» составлены, исходя из рабочей программы дисциплины. Каждое семинарское занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров.

Практические занятия организованы так, чтобы закрепление лекционного материала проводится в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

На семинарах проводится устный групповой анализ выполненных самостоятельных заданий, сравнение, дополнение. На следующем семинаре проводится опрос в форме группового научного диспута или контрольная работа по заданным понятиям в течение 20-30 минут. Она имеет несколько вариантов. Каждый студент получает вопросы на письменной контрольной работе и показывает уровень усвоения понятий. После трактовки определения необходимо придумать примеры из «реальной» сферы организации работы с молодежью.

Также при изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Тематика изучаемых в учебной дисциплине «МКИиОП» вопросов располагает возможностями для проведения анализа исследования и мониторинга проблем, что дает основание студентам участвовать в научно-практических конференциях, в работе круглых столов, дискуссиях и презентациях.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;
– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
– ответить на контрольные и дополнительные вопросы;
– выполнить заданные домашние задания;

– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и заданий, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу семинаров или не полностью раскрытые в темах курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены контрольные вопросы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы. Кроме того, на семинарах даются специальные задания (кейсы) для возможности работы студентов в группах. Студентам предлагается самостоятельно подготовить ответы на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульным планом изучения дисциплины и имеет цель:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить анализ и делать самостоятельные выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение лекционного материала;
- чтение рекомендованных источников и литературы;
- написание рефератов, эссе на предложенные преподавателем темы;
- самостоятельное изучение материала по заданным темам;
- самостоятельные внеаудиторные работы студентов под контролем преподавателя (составление программы КСИ (конкретного социологического исследования); разработка и проведение анкетирования);
- ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи

По направлению подготовки	39.03.03 «Организация работы с молодёжью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2.Индивидуальные домашние задания
2.1.3.Тестирование письменное
2.1.4.Реферат и эссе
2.1.5.Контрольная работа
2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-2.3.**	**ОПК-3.3.**	**ПК-2.1.**	**ПК-5.3.**
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	**З.11.**	**З.3.**	**З.1.**	**З.2.**
индивидуальные домашние задания	**З.11., У.10.**	**З.3., У.3.**	**З.1., У.1.**	**З.2., У.2.**
тестирование письменное	**З.11.**	**З.3.**	**З.1.**	**З.2.**
реферат и эссе	**З.11., У.10.**	**З.3., У.3.**	**З.1., У.1.**	**З.2., У.2.**
контрольная работа	**З.11.**	**З.3.**	**З.1.**	**З.2.**
Формы промежуточного контроля				
зачет	**З.11., У.10., В.10.**	**З.3., У.3., В.3.,В.4.**	**З.1., У.1., В.1.**	**З.2., У.2., В.2.**

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических и семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам области МКИиОПМ.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути МКИиОПМ.

Контрольные вопросы к семинарам содержатся в Планах практических и семинарских занятий.

Примерные вопросы выступления на семинаре

ТЕМА 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

1. Значение исследования молодежи в современном обществе.
2. Задачи изучения молодежи: основные подходы.
3. Трудности и методологические сложности изучения молодежи.
4. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия.

ТЕМА 2. История исследования молодежной проблематики в России

1. Изучение проблем молодежи в России начала XX века.
2. Исследования молодежной проблематики 60-80-х гг. XX века.
3. Исследования положения молодежи с конца 1980-х – начала 1990-х гг. и до настоящего времени.
4. Современные научные школы изучения проблем молодежи.

ТЕМА 3. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе

1. Наука и специфика научного познания. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.
2. Основные функции исследования молодежи. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи.
3. Формы теоретического и эмпирического исследования.
4. Классификация видов исследований молодежи.
5. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.

ТЕМА 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе

1. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
2. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.
3. Формулировка гипотез исследования и их виды.
4. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
5. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования.
6. Особенности выбора методов исследования.
7. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

ТЕМА 5. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи

1. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки.
2. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но	80-89

сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть МКИиОПМ как науки.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	менее 60

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Выполняются студентами в свободной форме. Сдаются на проверку в электронном варианте в строго установленный преподавателем срок.

Типовые индивидуальные домашние задания

Задание № 1: Проведение анкетирования предполагает:

1. составление анкеты/опросника с использованием различных типов вопросов, распределение их по блокам;
2. определение и формирование генеральной и выборочной совокупностей;
3. организацию и проведение опроса респондентов;
4. оформление итогов проведенного анкетирования в виде отчета, содержащего выводы и рекомендации и приложений к нему с графическими отображениями результатов.

Методические рекомендации к проведению данного вида самостоятельной внеаудиторной работы

При проведении анкетирования особое внимание рекомендуется обратить на составление вопросов и конструкцию опросника. Нелишним будет напоминание, что анкета имеет определенную структуру (вступление, основная содержательная часть и паспортичка).

Во вводной части необходимо расположить к себе респондента и убедить его в необходимости участия в опросе. Во вступлении, как правило, поясняются цели и задачи опроса, необходимость искренности ответов респондента для получения достоверных результатов опроса, указывается степень анонимности опроса и координаты тех, кто его проводит, и даются разъяснения по технике заполнения анкеты.

Основная содержательная часть анкеты состоит из вопросов, обусловленных целями и задачами исследования. Вопросы должны быть: а) понятны и четко сформулированы, б) удобны для записи, в) иметь соответствующую измеряемую шкалу.

«Паспортичка» - блок социально-демографических вопросов (пол, возраст, национальность и т.д.) – всех тех, которые помогут нарисовать портрет респондента исследования.

Хотелось бы напомнить некоторые типичные ошибки при формулировании вопросов анкеты:

- большая вариативность возможных ответов – число вариантов должно быть не более 7 (допустимо наличие либо свободного варианта, либо позиции «затрудняюсь ответить»);
- отсутствие «проверочных» вопросов, неумение группировать их – назначение контрольных вопросов состоит в проверке логической

непротиворечивости, достоверности, искренности ответов респондента. Это может достигаться путем иной формулировки одной и той же проблемы в разных вопросах;

- непонятная формулировка вопроса – вопросы и ответы должны быть сформулированы так, чтобы опрашиваемый правильно их понял, выбрал адекватный, по своему мнению, и степени своей информированности ответ, смог правильно выразить ответ в словах;
- использование эмоционально окрашенных слов, поощряющих или негативных отзывов – исследователю важно обеспечить нейтральность предлагаемой анкеты, так как соответствующими формулировками можно подталкивать респондентов к желаемым ответам;
- неуравновешенное соотношение положительных и отрицательных вариантов ответов на вопрос (количество тех и других должно точно соответствовать друг другу – например, позиции ответа на вопрос «Насколько Вы удовлетворены браком?» могут быть следующими: полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен, затрудняюсь ответить);
- размещение «паспортички» в начале анкеты (блок социально-демографических вопросов по правилам составления анкеты должен находиться в конце анкеты и заканчиваться выражением благодарности респонденту за участие в совместной работе).

В ходе вашей работы необходимо создать такую систему вопросов, которая бы позволила неявно для респондента раскрыть и описать основной спектр мнений опрашиваемых.

Каким бы методом социологические данные получены ни были, сами по себе они еще не позволяют сделать обобщенные выводы, выявить тенденции, проверить гипотезы, т.е. решить задачи, поставленные в программе исследования. Для того чтобы полученная первичная социологическая информация начала выполнять свое предназначение ее необходимо путем обработки превратить в соответствующий вид, а далее обобщить, проанализировать и научно проинтерпретировать.

Анализируя результаты опроса, не всегда достаточно точно можно сказать, что стоит за той или иной цифрой. К любым цифрам будь то проценты, абсолютные значения, индексы и др. при анализе социологической информации необходимо подходить очень осторожно, всегда четко представляя себе, какую объективную реальность они отражают. Иначе можно получить такие несуразицы, которые потом могут привести к негативным социальным последствиям. Данные социологических опросов являются основой для выводов и заключений. Но к интерпретации этих данных необходимо подходить очень осторожно, и только неоднократно убедившись в истинности посылок и обоснованности их данных. Прежде чем дать оценку, тем или иным процессам, необходимо всесторонне рассмотреть исследуемые явления, чтобы не упустить сущностные явления и увидеть проявления сути.

Задание № 2: Разработка и проведение социометрического опроса в малой группе предполагает:

1. определение назначения социометрической процедуры (измерение степени сплоченности группы, выявление «социометрических» позиций членов группы, обнаружение внутригрупповых подсистем);
2. разработку опросного листа (социометрической карточки) в соответствии с назначением социометрии;
3. составление социоматрицы группы с соответствии с выбранным(-и) критерием(-ями);
4. расчет необходимых индексов социометрической диагностики группы;
5. построение социограмм и их анализ.

Методические рекомендации к проведению данного вида самостоятельной внеаудиторной работы

Объектом социометрической диагностики являются реально существующие малые социальные группы. Количество членов группы, подвергаемых социометрическому исследованию не должно превышать 10-15 человек. Социометрические опросы могут проводиться лишь в коллективах, имеющих не менее чем полугодовой опыт совместной деятельности.

Основными требованиями к проведению социометрического опроса являются:

– рациональная формулировка целей и задач исследования;
– четкое определение исследуемой совокупности, проблемы, критериев, форм и вариантов выборов;
– корректное использование полученной информации.

Социометрия может проводиться в 2-х вариантах:

1. непараметрическая процедура – испытуемый отвечает на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов;
2. параметрическая процедура – с ограничением числа выборов, т.е. испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное число из всех членов группы.

Общая схема действий при социометрическом исследовании:

1. После постановки цели и задач исследования, выбора объекта измерений, формулирования основных гипотез и положений, касающихся возможных критериев опроса членов групп, отбираются/формулируются вопросы. Как правило, социометрический критерий – это критерий, по которому устанавливается структура отношений между членами группы (например, с точки зрения совместной работы, участия в решении деловой задачи, проведения досуга и т.п.), представляющий собой социометрический вопрос, в котором опрашиваемым предлагается выбрать одного или нескольких членов группы для той или иной совместной деятельности. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у респондентов и проявляется в нежелании некоторых людей участвовать в опросе.

2. Выбранные вопросы или критерии социометрии, заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью. В социометрической карточке (социометрической анкете) каждый член группы указывает свое отношение к другим членам группы по выделенным критериям, определяемым в зависимости от цели исследования: изучаются ли отношения в производственной группе, группе досуга, во временной или стабильной группе. Каждый член группы обязан отвечать на эти вопросы, выбирая членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т.д. Например, исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает подопытным такую инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 – кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 – кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго, и т.д.».
3. Когда социометрические карточки заполнены и собраны, с составления социоматрицы начинается их математическая обработка. Результаты выборов разносятся по матрице с помощью условных обозначений. Анализ социоматрицы дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе.
4. На основе социоматрицы строится социограмма – карта социометрических выборов. Социограмма – графический способ изображения структуры межличностных отношений в малой социальной группе, это рисунок, на котором члены группы изображаются точками (кружочками, треугольниками, квадратами), а их выборы стрелками.
5. Далее по специальным формулам рассчитываются индексы необходимые для социометрической диагностики обследуемой группы.
6. На основе социограммы и рассчитанных индексов пишется аналитический отчет, дающий полную вербальную качественную картину отношений взаимоотношений в обследуемой группе.

Критерии оценивания ИДЗ

Результат выполнения индивидуальных домашних заданий студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам ИДЗ производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первое задание ставится 25 баллов, за второе задание ставится по 35 баллов, и за третье задание ставится 40 баллов.

2.1.3. Тестирование письменное

Для проверки полученных студентами знаний при изучении «МКИиОПМ», студентам предлагается письменно ответить на 23 тестовых задания.

Примеры тестовых заданий

1. Комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от

культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе, называется:
а) здоровье;
б) качество жизни;
в) удовлетворенность жизнью.
2. Социальные показатели не могут быть:
а) единичными и групповыми;
б) теоретическими и эмпирическими;
в) количественными и качественными.
3. Показатель расширения возможностей женщин (ПРВЖ) не включает в себя:
а) представительность женщин в законодательных органах;
б) заболеваемость среди женщин и количество сделанных абортов,
в) представительность на административных и управленческих должностях;
г) долю заработанного дохода.
4. Индекс нищеты населения (ИНН) служит для определения:
а) достигнутого страной общего уровня прогресса в области развития человеческого потенциала;
б) развития человека, с учетом достигнутого в обществе гендерного равенства;
в) неравенства в экономической и политической жизни и в процессе принятия решений;
г) масштабов существующих лишений, отражающихся на развитии человека.
5. Индекс развития молодежи (ИРМ) – это:
а) индекс, позволяющий оценить развитие человека с учетом достигнутого в обществе гендерного равенства;
б) комплексный показатель, оценивающий уровень развития человеческого потенциала молодого поколения;
в) индекс, позволяющий оценить и сравнить социальные показатели и состояние населения различных стран;
г) индекс, позволяющий определить масштабы существующих лишений, отражающихся на развитии человека.
6. Инструмент измерения, который представляет из себя числовую систему, где свойства эмпирических объектов выражены в виде свойств числового ряда и предполагающий наличие определенных правил его использования, например установление соответствия между числами и эмпирическими объектами, называется
а) выборка
б) репрезентативность
в) валидность
г) шкала

7. Шкала, измеряющая уровень согласия с утверждением, степень удовлетворенности, называется
а) интервальная
б) шкала отношений
в) порядковая
г) номинальная
8. Что такое эмпирия в социологии?
а) комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
б) комплекс концепций о социальном развитии
в) накопление, построение и применение социологического знания
г) совокупность теоретических моделей, методов, процедур исследования, социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций, нацеленных на достижение реального социального эффекта
9. Все люди, территориально и по времени причастные к изучаемому объекту
а) выборочная совокупность
*б) генеральная совокупность
в) шкала
г) квотная выборка
10. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования
а) единицы отбора
б) выборочная совокупность
в) генеральная совокупность
г) континуум
11. Выборка, в которой идет выделение на основе каких-либо признаков, например по полу, национальности, имущественному положению, принадлежности к политическим партиям, называется
а) целенаправленная квотная выборка
б) целевая выборка
в) серийная или гнездовая выборка
г) случайная систематическая выборка
12. Метод исследования – это …
а) способ применения старого знания для получения нового знания
б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов
в) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.
13. Научное исследование – это…
а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения
б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
14. Объект исследования – это ...
а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия
в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным
15. База данных – это?
а) набор данных, собранных на одной дискете
б) данные, предназначенные для работы программы
в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных
г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям
16. Формализация – это …
а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта
в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.
17. Анализ – это …
а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое
в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием
18. Задачами теоретического исследования является?
а) обобщение результатов исследования
б) нахождение общих закономерностей
в) накопление информации
20. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?
а) база данных
б) факты
в) эксперимент
21. Какая модель используется в вероятно-статистических методах?
а) модель реального явления
б) модель реального поведения
в) модель обобщения
22. Что такое критерий подобия?
а) динамическая система, в которой протекают процессы, описываемые нелинейными дифференциальными уравнениями
б) это модель, создаваемая путем замены объектов моделирующими устройствами, которые имитируют определённые характеристики либо свойства этих объектов
в) безразмерная величина, составленная из размерных физических параметров, определяющих рассматриваемое физическое явление.
23. Теория подобия – это …

а) это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
б) метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему.
в) инструмент, используемый в физике, химии, технике и нескольких направлениях экономики для построения обоснованных гипотез.

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестовых заданий студентом оценивается в баллах. Оценка ответа студента по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если тесты решены и ответ верный, то за каждый правильный ответ ставится 5 баллов.

2.1.4. Реферат, эссе

Реферат и эссе являются этапами формирования компетенций обучающегося. Реферат и эссе как формы оценочных средств предполагают краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеют регламентированную структуру, содержание и оформление. Их задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание реферата и эссе на предложенные преподавателем темы:

1. Практическое значение комплексных исследований оценки положения молодежи.
2. Молодежь как объект комплексных исследований.
3. Положительные и отрицательные черты комплексных исследований в организации работы с молодежью.
4. Молодежная субкультура как объект комплексного исследования.
5. Современные проблемы российской молодежи.
6. Молодежь в урбанизированной культуре.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

Требования к написанию реферата и эссе

Реферат и эссе пишутся с последующим докладом на лекции – пресс-конференции или сдачи преподавателю на проверку.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Методологические требования состоят в следующем: студент должен показать владение теорией, дать определения вводимым понятиям, показать понимание социального явления и его роль в российском обществе.

2. Методико-процедурные требования раскрываются через наличие следующих структурных элементов работы:

Титульный лист включает полное наименование вуза, факультета; название темы реферата; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание); место и год выполнения реферата.

Оглавление. Нумерация страниц в оглавлении, постраничная в работе.

Введение: характеризует актуальность и значимость проблемы, обоснование выбора темы, цель и задачи работы.

Основная часть: раскрывает содержание темы, должно быть изложено полно, ясно, логично, на основе собственного анализа источников информации.

Заключение: делаются основные аргументированные выводы по главам, общий итог работы (достижение цели и задач).

Список литературы должен состоять не менее чем из 10 источников.

Объем работы в печатном исполнении 10-15 листов.

Итог: Студент углубляется в ту тему, которая наиболее интересна для него, самостоятельно работает с источниками и высказывает свое мнение на семинаре.

Требования к написанию эссе

Изучение курса «МКИиОПМ» предполагает написание эссе. Объем данной работы не должен превышать 5-6 страниц компьютерного текста.

Целью написания эссе является закрепление полученных в учебном процессе знаний, а также показать умение студентов определить тему исследования, раскрыть суть выбранной темы, умение анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументировано отстаивать свое мнение.

Завершенная и оформленная работа сдается в назначенный срок преподавателю.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Критериями положительной оценки эссе являются: обоснованность темы и логичность изложения материала; самостоятельность в изложении материала, обоснованность выводов и доказательств; умение логически мыслить и раскрыть суть ответа на поставленный вопрос.

Одним из критериев оценки работ является анализ использованных источников. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом и эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемые источники, список использованных

источников; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата и эссе.

Критерии оценивания	Баллы
В работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или эссе; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ее содержании; отсутствуют выводы.	66-79
Работа представлена, но заявленная тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатываются знания и умения подготовки и проведения комплексных исследований. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовой вариант контрольной работы

1. Составьте схему «Типы выборок»: «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка», «систематическая выборка», «случайная выборка», «ошибки выборок».

2. Определите генеральную совокупность для изучения:

1) проблем постинтернатной адаптации выпускников детских домов и специализированных учреждений;

2) проблем молодой семьи в Республике Татарстан;

3) социальных проблем военнослужащих – срочников, уволенных в запас;

4) участия молодежи г. Казань в деятельности общественных объединений.

3. Разработайте выборку для изучения:

1) проблем постинтернатной адаптации выпускников детских домов и специализированных учреждений;

2) проблем молодой семьи в Республике Татарстан;

3) социальных проблем военнослужащих – срочников, уволенных в запас;

4) участия молодежи г. Казань в деятельности общественных объединений.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ на вопросы представлен в развернутом виде, написан в терминах социологии и ответ верный, то за КР ставится от 86 до 100 баллов. Далее в зависимости от наполнения ответа на вопрос, представленного в КР количество полученных баллов уменьшается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ВУЗа.

2.2 . Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Значение исследования молодежи в современном обществе.
2. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи.
3. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
4. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия.
5. Изучение проблем молодежи в России начала XX века.
6. Исследования молодежной проблематики 60–80-х гг. XX века.
7. Исследования положения молодежи с конца 1980-х – начала 1990-х гг. и до настоящего времени.
8. Современные научные школы изучения проблем молодежи.
9. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.
10. Основные функции исследования молодежи.
11. Классификация типов научного исследования.
12. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования.
13. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
14. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
15. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.
16. Формулировка гипотез исследования и их виды.
17. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
18. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
19. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

20. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки.
21. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.
22. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Методика проведения опроса.
23. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
24. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов.
25. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
26. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи.
27. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи.
28. Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.
29. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика использования метода наблюдения в изучении молодежи.
30. Классификация видов наблюдения. Инструментарий наблюдателя. Основные этапы процесса наблюдения. Этические требования к наблюдателю. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
31. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью).
32. Методика и требования к проведению беседы (интервью). Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.
33. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.
34. Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.
35. Использования метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.
36. Особенности анализа и интерпретации качественных данных.
37. Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.
38. Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.
39. Проективные методики и возможности их использования в изучении молодежи.
40. Эвристические методы: общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Методы мозговой атаки.
41. Игровые методы в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа. Их характеристика.

42. Ролевые, психотехнические игры и тренинги.
43. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Проблемы объективности социальной экспертизы, причинной обусловленности, комплексности и верификации.
44. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура отбора экспертов.
45. Понятие обработки данных исследований, ее этапы. Компьютерная обработка данных. Понятие и этапы статистической обработки данных.
46. Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные). Ранжирование данных.
47. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции.
48. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследования.
49. Использование средств наглядного отображения информации.
50. Апробация и применение полученных результатов исследования в работе с молодежью.
51. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.
52. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.
53. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.
54. Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения. Виды и уровни оценивания.
55. Методы оценивания. Экспериментальный и квазиэкспериментальный методы. Установление оцениваемости и мониторинг производительности. Оценивание воздействия/результата. Качественное оценивание.
56. Техника оценивания: опросные методы, экспертные методы, измерительные методы, аналитические методы.
57. Процесс оценки программ.
58. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.
59. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.
60. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.
61. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.
62. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.
63. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи.
64. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.
65. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.
66. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения. Асоциальное поведение.
67. Возможности комплексных исследований молодежи в различных

организационных структурах.
68. Композиция научного исследования, научной работы.
69. Методы работы в библиотеке. Библиографическое описание. Методика работы над литературой.
70. Правила оформления текста научной работы. Цитирование. Библиографические ссылки. Требования к оформлению иллюстративного материала научной работы.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Проведение пилотного (разведывательного) КСИ

Провести пилотажное (разведывательное) конкретное социологическое исследование (КСИ) на тему «Комплексная оценка положения современного студента в обществе». В качестве объекта исследования предполагается использовать студенческую молодежь.

Задание № 1. Составление программы КСИ.

При написании программы КСИ студенты в сокращенном варианте разрабатывают обе ее части – методологическую и методическую (процедурную). В первой части программы студенты самостоятельно формулируют и обосновывают проблему (проблемную ситуацию), определяют объект и предмет исследования, указывают цель/цели и задачи, уточняют и интерпретируют основные понятия, проводят предварительный системный анализ объекта исследования, формулируют гипотезы; а во второй – определяют обследуемую совокупность, обосновывают необходимость использования конкретных методов сбора первичной социологической информации (анкетирование, интервьюирование и др.), характеризуют логическую структуру инструментария для сбора этой информации и логические схемы ее обработки.

Задание № 2. Разработка инструментария и сбор первичной социологической информации.

Разработка инструментария предполагает:

1. составление анкеты/опросника в соответствии с целью и задачами, заявленными в программе; использование различных типов вопросов, распределение их по блокам;
2. определение и формирование генеральной и выборочной совокупностей;
3. организацию и проведение опроса респондентов.

2 ЭТАП работы включает в себя подготовку собранной информации к обработке и ее обработка вручную или на ЭВМ; анализ обработанной информации, написание отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Научная интерпретация, обработка, обобщение и анализ первичной социологической информации полученной в ходе второго этапа КСИ позволяют формулировать реальные выводы и практические рекомендации, открывающие социологической информации выход на практику.

Краткий комментарий к данному этапу исследования:

Обработка информации осуществляется вручную или с помощью ЭВМ, ее результат – социологические данные, т.е. показатели ответов на вопросы в числовом и процентном выражении.

Обобщение информации идет путем группировки ответивших на вопросы и через ряды распределений (в том числе с помощью таблиц).

Анализ и интерпретация данных проводятся в рамках теоретической обработки полученной информации и впрямую зависят от уровня подготовки студентов, степени изученности проблемы в источниках по выбранной проблематике, гипотез, проверка которых и производится прежде всего.

Итоги проведенного КСИ студентам необходимо оформить в виде служебных документов: отчет, приложение к отчету и аналитическая справка, содержащая выводы и рекомендации.

Методические рекомендации к проведению данного вида самостоятельной внеаудиторной работы

Исходный пункт любого КСИ – формулировка и обоснование проблемы. Обратите внимание, что в программе необходимо зафиксировать реально возникшее противоречие, как частного, так и общего характера. Желательно не выдвигать проблем широкого плана.

Решите, каков будет объект Вашего исследования (группа или персонал ДОУ, родители) и какие документы можно проанализировать в процессе работы. Помните, что Ваш объект должен содержать важные для Вашего исследования характеристики: пол, возраста и т.п. Например, для исследования проблемы табакокурения нецелесообразно опрашивать всех родителей – объект исследования составят люди или курящие, или бросившие курить.

Определите цель и задачи исследования – то, ради чего проводится исследование и это то, что Вы хотите получить в результате.

Уточните основные понятия, которыми Вы собираетесь пользоваться – они однозначно должны толковаться как вами, так и вашими респондентами, то есть теми, кого Вы собираетесь опрашивать. Так, на вопрос «Удовлетворены Вы качеством предоставляемых услуг в ДОУ?» один респондент будет отвечать, подразумевая материальные критерии, другой – психологические аспекты. В результате Вы получите несопоставимые ответы.

Продумайте систему индикаторов, то есть показателей, которые позволят Вам количественно представить важные для исследования теоретические положения. Эти индикаторы в свою очередь можно представить в виде нескольких более мелких. Чем тщательнее Вы распишите индикаторы, тем проще Вам будет формулировать вопросы анкеты или интервью, а затем обрабатывать данные исследования.

Четко сформулируйте гипотезы, то есть предположения о причинной связи между двумя группами фактов. Помните, что гипотезы должны быть просты и проверяемы. Постарайтесь даже в небольшом исследовании выдвинуть не менее пяти гипотез. По окончании вашего исследования Вы должны в выводах зафиксировать, подтвердились ваши гипотезы или нет.

Хотелось бы напомнить, если объект исследования насчитывает 500 и более человек необходимо применять выборочный метод. Отбор элементов в выборочную совокупность осуществляется по качественной характеристике объекта и на основании тесно связанных с ним контрольных признаков. Причем, чем больше таких контрольных признаков, тем больше потребуется отобрать элементов. Решите, какой тип выборки вы будете использовать. Выборка должна быть репрезентативна.

Обоснуйте методы сбора и анализа информации, причины, по которым Вы выбрали тот или иной метод. Если в своем исследовании Вы используете метод опроса, особое внимание рекомендуется обратить на составление вопросов и конструкцию вопросника. Нелишним будет напоминание, что анкета имеет определенную структуру (вступление, основная содержательная часть и паспортичка).

Во вводной части Вам необходимо расположить к себе респондента и убедить его в необходимости участия в опросе. Во вступлении, как правило, поясняются цели и задачи опроса, необходимость искренности ответов респондента для получения достоверных результатов опроса, указывается степень анонимности опроса и координаты тех, кто его проводит, и даются разъяснения по технике заполнения анкеты.

Основная содержательная часть анкеты состоит из вопросов, обусловленных целями и задачами исследования. Вопросы должны быть: а) понятны и четко сформулированы, б) удобны для записи, в) иметь соответствующую измеряемую шкалу.

«Паспортичка» - блок социально-демографических вопросов (пол, возраст, национальность и т.д.) – всех тех, которые помогут нарисовать портрет респондента Вашего исследования.

Хотелось бы напомнить некоторые типичные ошибки при формулировании вопросов анкеты:

- большая вариативность возможных ответов – число вариантов должно быть не более 7 (допустимо наличие либо свободного варианта, либо позиции «затрудняюсь ответить»);
- отсутствие «проверочных» вопросов, неумение группировать их – назначение контрольных вопросов состоит в проверке логической непротиворечивости, достоверности, искренности ответов респондента. Это может достигаться путем иной формулировки одной и той же проблемы в разных вопросах;
- непонятная формулировка вопроса – вопросы и ответы должны быть сформулированы так, чтобы опрашиваемый правильно их понял, выбрал адекватный, по своему мнению и степени своей информированности ответ, смог правильно выразить ответ в словах;
- использование эмоционально окрашенных слов, поощряющих или негативных отзывов – исследователю важно обеспечить нейтральность предлагаемой анкеты, так как соответствующими формулировками можно подталкивать респондентов к желаемым ответам;
- неуравновешенное соотношение положительных и отрицательных вариантов ответов на вопрос (количество тех и других должно точно соответствовать друг другу – например, позиции ответа на вопрос

«Насколько Вы удовлетворены браком?» могут быть следующими:- полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен, затрудняюсь ответить);

- размещение «паспортички» в начале анкеты (блок социально-демографических вопросов по правилам составления анкеты должен находиться в конце анкеты и заканчиваться выражением благодарности респонденту за участие в совместной работе).

В ходе вашей работы Вы должны создать такую систему вопросов, которая бы позволила неявно для респондента раскрыть и описать основной спектр мнений опрашиваемых.

Каким бы методом социологические данные получены ни были, сами по себе они еще не позволяют сделать обобщенные выводы, выявить тенденции, проверить гипотезы, т.е. решить задачи, поставленные в программе исследования. Для того чтобы полученная первичная социологическая информация начала выполнять свое предназначение ее необходимо путем обработки превратить в соответствующий вид, а далее обобщить, проанализировать и научно проинтерпретировать.

Анализируя результаты опроса, не всегда достаточно точно можно сказать, что стоит за той или иной цифрой. К любым цифрам будь-то проценты, абсолютные значения, индексы и др. при анализе социологической информации необходимо подходить очень осторожно, всегда четко представляя себе, какую объективную реальность они отражают. Иначе можно получить такие несуразицы, которые потом могут привести к негативным социальным последствиям. Данные социологических опросов являются основой для выводов и заключений. Но к интерпретации этих данных необходимо подходить очень осторожно, и только неоднократно убедившись в истинности посылок и обоснованности их данных. Прежде чем дать оценку, тем или иным процессам, необходимо всесторонне рассмотреть исследуемые явления, чтобы не упустить сущностные явления и увидеть проявления сути.

Представительное по результатам социологического исследования обобщение должно отвечать на следующие вопросы:

- по каким признакам можно сгруппировать результаты и какие социальные характеристики являются определяющими в вашей группировке;
- каковы наиболее интенсивные результаты исследования (для того, чтобы наилучшим образом представить результаты вашей работы Вы можете использовать схемы, графики и таблицы. Помните, однако, что ваша работа не должна быть перегружена ими. Решение включать таблицу или диаграмму подчеркивает особое значение заключенной в них информации);
- какие гипотезы подтвердились и в какой степени (приведите некоторые результаты из вашего исследования);
- каковы ваши практические рекомендации по использованию данных, полученных в ходе проведенного исследования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задания выполнены правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задания выполнены верно, правильно обосновывает примененную методику	**A**	**90-86**	**зачтено**	

выполнения задания. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении практических заданий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и	**E**	**65-61**	**зачтено**	

последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задания не выполнены.	**F**	**менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**